

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района
МАОУ Сорокинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей
протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по УВР
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ
Сорокинской СОШ № 3



Чухно О.А.

Приказ № 61/1-ОД от
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Уроки общения»
(общекультурное направление)

для обучающихся 1 класса

Программу составил
учитель начальных классов Волкова Т.В.

село Большое Сорокино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Уроки общения» составлена и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и опирается на следующие нормативные документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)

Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)

Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)

Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»

Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)

Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)

Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)

Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)

Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р) Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **нравственно-этического направления**.

Актуальность курса определена тем, что программа создает условия для развития у детей нравственного потенциала, усиливая ценностный смысл нравственного воспитания, раскрывает и развивает способности личности любить бескорыстно, верить в себя и в свои силы, творить добро. Учиться больше узнавать, самосовершенствоваться.

Новизна данного курса Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей, основываясь на реальную практику обозначенные цели и

приоритетные направления нравственно-духовного образования, позволяют учащимся достичь определенных учебных успехов в нравственном и духовном направлении, показатели которых представлены в виде ожидаемых результатов по уровням обучения в следующем разделе.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие нравственно-духовных ценностей учащихся, на основе системы подобранных заданий.

Основные задачи курса:

1. способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности;
2. содействовать гармоничному становлению личности
3. определять свою жизненную позицию;
4. конструктивно решать разные вопросы соответственно нравственным нормам;
5. выстраивать доброжелательные отношения к себе, к людям и окружающему миру;
6. оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких;
7. жить в ладу с самим собой; быть искренним в мыслях, словах и действиях;
8. проявлять сознательную активность, гражданственность и патриотизм;
10. проявлять готовность к нравственному выбору и быть ответственным за свои мысли, слова и поступки;
11. развивать на практике навыки служения обществу.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов):

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

2 -4 классы -34 часа (1 час в неделю)

Основные формы работы

С учетом специфики курса используются разные виды нестандартных занятий, обладающие здоровьесберегающим потенциалом: занятия-размышления, дискуссии, театрализованные постановки, мастерские творчества, конкурсы, уроки-фантазии, занятия-концерты, экскурсии, КВН, викторины, занятия-размышления, мастер-классы и т.д.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные иметапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности **Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать различные явления, качества личности

- выделять существенные признаки тех или иных понятий
- сравнивать между собой различные понятия
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий , делать выводы из полученных результатов
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

Ожидаемые результаты :

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В результате обучения по данной программе учащиеся *должны научиться:*

1 уровень (1–2 классы)

Учащийся по окончании 2 класса должен:

- иметь расширенное представление о ранее изучаемых человеческих ценностях и новые понятия о ценностях: знание, мысль, слово, дело, мир, правда;
- иметь понятие о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;
- иметь первичные представления об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека; уметь бережно и осознанно относиться к окружающему миру;
- понимать значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;
- уметь выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;
- иметь представления о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;
- осознавать радость общения и искренней дружбы; уметь оценивать проявления дружбы и уважения среди сверстников и взрослых;
- уметь поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками
- осознавать ответственность за свои поступки; уметь применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;
- знать и понимать права и обязанности школьника, уметь пользоваться ими.

*В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны **знать**:*

- что такое знание, мысль, слово, дело, мир, правда;
- о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;
- об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека;
- значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;
- как выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;
- знать о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;
- как поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками
- как применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;
- знать и понимать права и обязанности школьника, уметь пользоваться ими.

Уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
- быть доброжелательными.
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

Получат возможность научиться:

1 Придерживаться основных моральных правил в общении с другими.

2 Соблюдать эти правила

3 Разнообразным вариантам творческого выбора для реализации своих идей

Преимущественные ***формы достижения*** воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «**Уроки общения**».

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско- краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

Личностные, метапредметные результаты.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Раздел 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Перечень основных разделов с указанием часов по каждому году обучения

№	Раздел программы	Количество часов
1.	Раздел 1 Страна Знаний	8
2.	Раздел 2 Учимся общаться	8
3.	Раздел 3 Я-человек !	8
4.	Раздел 4 Как прекрасен этот мир!	9
	Всего	33

Содержание курса внеурочной деятельности "Уроки общения" можно разделить на несколько разделов:

Раздел 1

Страна Знаний

1 класс

Давайте познакомимся

Мы теперь ученики!

Путешествие в страну Знаний

Я – ученик. Мои права и обязанности.

Мой учитель. В мире профессий.

Мои одноклассники. Культура поведения в школе

Утро радостных встреч.

Культура поведения.

Раздел 2

Учимся общаться

1 класс

Взаимопонимание-ключ к дружбе.

Как нужно дружить

Учимся вежливости

Учимся помогать другим

Учимся у старших

Что значит- быть

гостеприимным

Радость общения

Радость общения

Раздел 3

Я-человек !

Что такое доброта

Что такое доброта

Что такое милосердие

Что значит быть ответственным?

Что значит быть ответственным?

Быть честным

Быть честным

Учимся творить добро

Раздел 4

Как прекрасен этот мир!

1 класс

Учимся беречь природу

Учимся беречь природу

Секреты здоровья

Секреты здоровья

По тропинкам нашего края

По тропинкам нашего края

Красная книга Томской области.
Лесное царство (уроки поведения в лесу)
Чему мы научились
(обобщающий урок)

В каждом из разделов подобраны различные задания и упражнения для реализации программного материала.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Рекомендации по оцениванию учебных достижений учащихся

Оценивание является важной частью образовательного процесса.

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка учебных достижений учащихся. При этом могут быть использованы разные методы оценивания: самооценка; оценивание сверстниками; краткие и емкие записи о конкретной деятельности ученика; система заданий для измерения рубежных результатов после каждого уровня обучения.

Информация о достижениях учащихся в текущем учебном процессе и итоговые результаты после каждого уровня накапливаются в портфолио:

- в процессе организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;

- при использовании интерактивных методов обучения или дифференцированных заданий.

Обобщение и оценивание результатов обучения на основе накопленной информации о достижениях учащихся осуществляются как индивидуально учителем, так и путем коллегиального решения с участием самого ученика. Такой подход к оцениванию учебных достижений имеет важное значение:

- для оказания поддержки учащихся в индивидуальном и духовном развитии;

- для осознания каждым учеником динамики роста своих достижений на протяжении всего периода обучения

Основные формы учета знаний и умений:

1.тестирование (проводится в начале и конце учебного года);

2.участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;

3.участие в экологических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)

4.участие в социальных программах

Используемая литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011.
2. Духовно-нравственное воспитание школьников / Игнатьева Е.Е. - Ж. «Воспитание школьников», № 9 - 2010.
3. Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования российской Федерации / М.: Самшит-издат, 2002.
4. Твоя родословная. Мартышин В.С. Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной / (серия « Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная пресса», 2000.
5. «Д.С. Лихачёв: Служение Отечеству. Духовные основы нравственного воспитания» / Петракова Т.И - М.: 1997.
6. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / Ж. «Воспитание школьников», № 2 - 2012.
7. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС- тема номера журнала «Начальная школа плюс До и После» - №1-2012.
8. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Ж. Воспитание школьников. – № 8- 2010.
9. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Ж. Воспитание школьников. – № 7- 2010.
10. Гражданское воспитание: опыт и перспектива / Г. Ф. Гаврилычева // Ж. Воспитание школьников. – № 3-2010.
11. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н. Савотина // Ж. Воспитание школьников. – № 5-2009.
12. Воспитание гражданина – патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. – № 1-2010.
13. Духовность в современной школе / С.В. Астахов. // Ж. «Начальная школа плюс До и После» - №1-2011
14. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности / -Е.В. Чердынцева./ Ж. «Начальная школа плюс До и После» - №6-2011.
15. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира / Т.В. Гусева / Ж. «Начальная школа плюс До и После» - №4-2011.

Техническое обеспечение курса

1. Проектор
2. Интерактивная доска
3. Парты с 2 посадочными местами
4. Раздаточный материал для детей
5. Демонстрационный материал для учителя

Темы примерных исследовательских работ и проектов

Детские фантазии
Искусство создания книги
Компьютерные игры – хорошо это или плохо?
Краски в нашей жизни
Маленькая история о моей большой семье
Метеоцентр «Народные приметы» сообщает...
Мультфильмы: что это?
Мир ребёнка: взгляд сквозь время
Молодежный жаргон в речи современных школьников
Откуда в хлебе столько дырочек
Откуда хлеб на стол пришёл?
Польза бумаги
Почему вода в небольших водоемах зеленая?
Почему высохла лужа
Почему мы плачем? Откуда берутся слезы?
Путешествие водяной капельки
Речевая агрессия младших школьников или некоторые тайны слов
Русский богатырь: воплощение моей мечты
Сказка – ложь, да в ней намёк...
Спать или не спать? Вот в чем вопрос!
Хлеб всему голова!
Цвет и дети
Влияние компьютера на детей
Волшебство красок
Война и наша семья
Генеалогическое дерево моей семьи
Из истории детских обязанностей
Имя в жизни человека
Моя родословная
Лента времени моей семьи
Награда в нашем доме
Праздники нашей семьи
Письмо моей бабушки внуку
Семейные традиции
Семейные реликвии
Спортивная жизнь моей семьи
Наш дом. Наш двор.
Жизнь леса

Кто красит листья в зеленый цвет?
Лес - наш друг
Мой райский сад
Выращивание кактусов в домашних условиях
Зелёный подоконник в школе
Фиалка для мамы
Что мы знаем о лимоне?
Любимое домашнее животное
Люблю тебя, мой друг мохнатый!
Покормите птиц зимой!
Достопримечательности нашего города
Есть ли в воздухе вода?
Семь чудес России
Цвет и названия морей
Что такое айсберги?
Были о пыли
Бездомные животные – проблема каждого из нас
Живая вода
Живи, родник!
Как спасти нашу реку?
Какую воду мы пьём
Каким воздухом мы дышим
Как мультфильмы влияют на психику ребенка
Охранять природу - значит охранять мир
Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?
Экология моего поселка
Экология нашего водоёма
Экопродукты моего огорода.
Если хочешь быть здоров
Здоровый образ жизни
История лыж
Мой режим питания
Молоко полезно детям
Опасности двора
Полезно ли мороженое
Полезны или вредны дрожжи?
Полезные свойства кумыса
Польза и применение витаминов.
Спортивная жизнь семьи
Что такое витамины?
Художественная гимнастика.
Шоколад – вред или польза.
Я – велосипедист.
Несказочные размышления о сказке (анализ основных черт характера героев сказок о животных).
Любимые песни моей бабушки.
Музыкальные краски

Результаты освоения курса внеурочной деятельности 1 класс

Личностные иметапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности **Личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать различные явления, качества личности
- выделять существенные признаки тех или иных понятий
- сравнивать между собой различные понятия
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий , делать выводы из полученных результатов
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Внеурочной деятельности « Уроки общения»
для 1 класса

Название раздела	№ занятия	Тема учебных занятий	Кол-во часов
<u>Раздел 1</u> Страна знаний Я-школьник (8 час.)	1	Давайте познакомимся	1
	2	Мы теперь ученики!	1
	3	Путешествие в страну Знаний	1
	4	Я – ученик. Мои права и обязанности.	1
	5	Мой учитель. В мире профессий.	1
	6	Мои одноклассники. Культура поведения в школе	1
	7	Утро радостных встреч.	1
	8	Культура поведения.	1
<u>Раздел 2</u> Учимся общаться Учимся Понимать друг друга (8 час.)	9	Взаимопонимание-ключ к дружбе.	1
	10	Как нужно дружить	1
	11	Учимся вежливости	1
	12	Учимся помогать другим	1
	13	Учимся у старших	1
	14	Что значит- быть гостеприимным	1
	15	Радость общения	1
	16	Радость общения	1
<u>Раздел 3</u> Я- человек! (8 час.)	17	Что такое доброта	1
	18	Что такое доброта	1
	19	Что такое милосердие	1
	20	Что значит быть ответственным?	1
	21	Что значит быть ответственным?	1
	22	Быть честным	1
	23	Быть честным	1
	24	Учимся творить добро	1
<u>Раздел 4</u> Как прекрасен этот мир! (9 час.)	25	Учимся беречь природу	1
	26	Учимся беречь природу	1
	27	Секреты здоровья	1
	28	Секреты здоровья	1
	29	По тропинкам нашего края	1
	30	По тропинкам нашего края	1

	31	Красная книга Томской области.	1
	32	Лесное царство (уроки поведения в лесу)	1
	33	Чему мы научились (обобщающий урок)	1
ВСЕГО ЧАСОВ:			33 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Внеурочной деятельности « Уроки общения»
для 1 класса

Название раздела	№ занятия	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Дата
<u>Раздел 1</u> Страна знаний Я-школьник (8 час.)	1	Давайте познакомимся	1	
	2	Мы теперь ученики!	1	
	3	Путешествие в страну Знаний	1	
	4	Я – ученик. Мои права и обязанности.	1	
	5	Мой учитель. В мире профессий.	1	
	6	Мои одноклассники. Культура поведения в школе	1	
	7	Утро радостных встреч.	1	
	8	Культура поведения.	1	
<u>Раздел 2</u> Учимся общаться Учимся Понимать друг друга (8 час.)	9	Взаимопонимание-ключ к дружбе.	1	
	10	Как нужно дружить	1	
	11	Учимся вежливости	1	
	12	Учимся помогать другим	1	
	13	Учимся у старших	1	
	14	Что значит- быть гостеприимным	1	
	15	Радость общения	1	
	16	Радость общения	1	
<u>Раздел 3</u> Я- человек! (8 час.)	17	Что такое доброта	1	
	18	Что такое доброта	1	
	19	Что такое милосердие	1	
	20	Что значит быть ответственным?	1	

	21	Что значит быть ответственным?	1	
	22	Быть честным	1	
	23	Быть честным	1	
	24	Учимся творить добро	1	
<u>Раздел 4</u> Как прекрасен этот мир! (9 час.)	25	Учимся беречь природу	1	
	26	Учимся беречь природу	1	
	27	Секреты здоровья	1	
	28	Секреты здоровья	1	
	29	По тропинкам нашего края	1	
	30	По тропинкам нашего края	1	
	31	Красная книга Томской области.	1	
	32	Лесное царство (уроки поведения в лесу)	1	
	33	Чему мы научились (обобщающий урок)	1	
ВСЕГО ЧАСОВ:			33 часа	